

Proyecto Educativo Institucional



*Escuela de Párvulos y Lenguaje Caracola
2019*



Corporación Educación C.E.Caracola
San José #0437.San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

PRESENTACIÓN

La Corporación Educacional C.E. Caracola es una institución Gratuita, ubicada en San José 0437 San Bernardo. El establecimiento educativo existe desde el año 2003, primero como Escuela de Lenguaje y luego, en el año 2006 se constituye además como Escuela de Párvulos. Funcionando desde el año 2003 de manera gratuita.

Hasta el año 2005, el establecimiento contaba con 86 alumnos en doble jornada, distribuidos en seis cursos de nivel educativo pre-escolar (desde nivel medio mayor a transición mayor). Actualmente atiende a 131 alumnos de lenguaje distribuido en 10 cursos de 14 alumnos y 57 alumnos de párvulos distribuidos en 2 cursos de 35 alumnos. El personal del establecimiento está compuesto por un total de 17 personas de los cuales 2 son docentes / personal directivo, 5 educadoras, 3 educadoras diferenciales especialistas en lenguaje, 1 fonoaudióloga, 7 Asistentes en Atención de Párvulos, 1 auxiliar de aseo, 2 profesores de educación física.



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

ANTECEDENTES GENERALES

Nombre: Corporación Educacional C.E. Caracola

Dirección: San José # 0437

Teléfono: 22 856 2294

Equipo Docente

Directora:	Carolina Rivera Maldonado
Jefe Unidad Técnica Pedagógica:	Rommy Argandoña Vigorena
Educadoras y Profesoras:	Ximena Ramírez Ledesma
	María José Cid Herrera
	Catalina Salinas Tapia (reemplazo)
	Rommy Argandoña Vigorena
	Ana María Correa Hernández
	Jacqueline Aliaga Sequeida
	Paola Quilodran Álvarez
	Juserly Machado Acacio
	Javiera Hidalgo Bustos
	Bárbara Carlsson Ortiz

Profesor taller Motricidad	Pablo Burgos Rivera / Elizabeth Arriagada S.
----------------------------	--

Equipo No Docente

Fonoaudióloga:	Daniela Ríos Granifo
Personal Administrativo:	María José Urzúa
Técnicos Atención de Párvulos	Alejandra Concha Briones
	Kimberly Sepúlveda Sandoval
	Belén Barrera Moya
	Luisa Mónica Cornejo
	Marcela Romero Pizarro
	Juserly Machado Acacio
	Grecia Hernández Acacio
Auxiliares	Emperatriz Aqueveque Contreras



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

NIVELES QUE ATIENDE, CURSOS POR NIVEL Y NÚMEROS DE NIÑOS(AS) POR CURSO

Los niños(as) están divididos en diferentes niveles, según la edad de los párvulos:

Nivel Medio Mayor : desde los 3 años hasta los 4 años. Cumplidos al 31 de Marzo.

Tercer Nivel de Transición: desde los 4 años hasta los 5 años (pre-kínder) y desde los 5 años hasta los 6 años (kínder).

PANORAMA GENERAL MARZO 2019

NIVEL	CURSOS	MATRÍCULA	Horas de Plan de Estudio	PERSONAL
Medio Mayor	C	14	08:15 a 12:45	Ana María Correa
Medio Mayor	D	13	08:15 a 12:45	María José Cid
Medio Mayor	F	13	08:15 a 12:45	Javiera Hidalgo
Tercer Nivel Transición	A	13	08:15 a 12:45	Catalina Salinas
Tercer Nivel Transición	E	12	08:15 a 12:45	Ximena Ramirez
Medio Mayor	I	15	13:15 a 17:45	Ana María Correa
Medio Mayor	J	15	13:15 a 17:45	Catalina Salinas
Tercer Nivel Transición	B	9	13:15 a 17:45	Rommy Argandoña Vigorena
Tercer Nivel Transición	G	11	13:15 a 17:45	Ximena Ramirez
Tercer Nivel Transición	H	15	13:15 a 17:45	Paola Quilodran
TOTAL MATRICULA		130		



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

NIVEL	CURSOS	MATRÍCULA	PERSONAL
3° Nivel Transición	A	30	Paola Quilodrán
3° Nivel Transición	A	27	Juserly Machado
Total Matricula		57	

ROL BASE DE DATOS: 25.747-8

DECRETOS DE EVALUACIÓN, PROMOCIÓN, PLANES Y PROGRAMAS:

Bases Curriculares de la Educación Parvularia (actualización 2018)

Decreto 1.300 y 170 (la cual rige a las Escuelas de Lenguaje).

ORGANIZACIÓN DE LAS JORNADAS:

La escuela funciona en doble jornada, jornada mañana de 8:15 hrs. A 12:45 hrs. Jornada tarde de 13:15 hrs. A 17:45 hrs.

HORARIO DEL PERSONAL:

El ingreso del personal docente es de 8:15 hrs. A 17:50 hrs., con media hora de colación, día viernes de 8:15 a 17:45. Personal Técnico de 8:15 hrs. A 17:45 hrs. Con 1 hora de colación.

HORARIO COLABORACION DOCENTE:

2 HORAS 68 MINUTOS SEMANAL DIVIDO EN 2 JORNADAS DE 1 HORA 34 MINUTOS CON CONTRATO DE 44 HORAS.

1 HORA 34 MINUTOS SEMANAL EN UNA JORNADA CON CONTRATO DE 22 HORAS.

HORARIO FONOAUDIOLOGA: 36 HORAS SEMANALES CON MATRICULA HASTA 135 NIÑOS.



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

Santiago, Enero de 2019

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto Educativo Institucional tiene la misión de exponer principios, definir y orientar el quehacer - tanto pedagógico como administrativo- con el propósito de ordenar, jerarquizar y dar sentido a nuestra labor educativa. Por lo tanto, es un documento que ordena en la articulación de los procesos educativos y administrativos.

Entender la realidad actual (tanto educativa como social), nos permite trazar y pactar objetivos, metas y formas de ejecutar nuestro quehacer educativo, con el fin de brindar una relación de calidad y afectiva para con los niños y niñas; padres y apoderados; y personal que trabaja en el establecimiento. Por consiguiente, educación de calidad.

Al comienzo de este documento, en el apartado de antecedentes generales, se realiza un levantamiento de información, el cual nos muestra de dónde comenzaremos a trabajar como establecimiento educativo; luego, con el enfoque del establecimiento, se puede vislumbrar nuestra labor como institución educacional; las dimensiones nos permiten ordenar por área nuestra articulación entre lo pedagógico, comunitario y administrativo, en favor de optimizar nuestro trabajo con los párvulos; para seguir con nuestro PEI, nos planteamos objetivos a lograr con los niños y niñas, para tener metas claras y fijadas de lo que queremos alcanzar con los/as estudiantes.

Por otra parte, se expone las formas y los períodos de evaluación, lo cual es fundamental, ya que ésta como instrumento nos ayuda a observar cómo van los logros que queremos obtener con los y las menores, por ámbito y período determinado; así de importante es la organización del tiempo educativo, ya que cada actividad que realicemos con los niños y las niñas debe tener una intencionalidad pedagógica; y finalmente, es trascendental tener como parte de nuestro PEI planes de acción del establecimiento, los que nos guiarán qué hacer durante la rutina diaria y en caso de emergencia, maltrato y/o abuso sexual infantil.



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

VISIÓN

El centro de nuestra preocupación, será siempre formar integralmente a nuestros alumnos con afecto, responsabilidad y compromiso.

Soñamos una escuela centrada en la persona, con un proyecto educativo de enfoque humanista donde se aprende a ser, a convivir, a comunicar, a valorar la diversidad. Una Escuela donde se estimula la autonomía, el aprender a aprender, la creatividad, valorar el medio ambiente, la adquisición de estrategias innovadoras para explorar, descubrir y resolver problemas, fomentando la colaboración entre pares.

Así como también queremos que la Corporación Educacional C.E. Caracola (escuela de párvulos y Lenguaje), atiende a niños con Trastornos Específicos de Lenguaje, con el objetivo de desarrollar sus competencias básicas establecidas en el currículo de educación regular, teniendo como referente las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Tomando en consideración, que este establecimiento atiende a menores en edad crítica de aprendizaje, sabemos la importancia de abordar en forma integral a los alumnos tanto en sus ámbitos afectivos, emocionales y cognitivos, entendiendo el desarrollo del lenguaje, no sólo como un fin, sino como una herramienta para su desarrollo global.

En un mundo cada vez más competitivo y demandante, es nuestra misión entregar las herramientas necesarias para que nuestros niños con TEL, puedan incorporarse en igualdad y equidad, a los nuevos aprendizajes y posteriormente a la sociedad.

Tomando en cuenta, que la familia es la base de la sociedad y actor fundamental en la formación del educando, la Escuela, ha procurado involucrarla de manera activa en el proceso de aprendizaje de los niños.

En un futuro próximo, visualizamos nuestra labor, no sólo como parte del proceso de rehabilitación de un niño con TEL, sino como un aporte a la comunidad, mediante la entrega de información acerca de los niños con TEL, su incidencia en el aprendizaje, su detección temprana y la oportuna estimulación.



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

MISIÓN

La Corporación Educacional C.E. Caracola, consciente de la labor que ejerce dentro del sector, asume dos grandes compromisos como comunidad educativa.

Primero

Entregar a cada uno de nuestros alumnos y alumnas que conforman la escuela de párvulos, una educación integral de calidad y con equidad, de acuerdo a las características y particularidades únicas y personales que cada uno de ellos presentan. Ello a través de la creación de las condiciones que requieren todos los alumnos y alumnas para que sus aprendizajes sean significativos, relevantes y exitosos, dentro de sus capacidades y potencialidades, al contar con una infraestructura adecuada y con un equipo multiprofesional de apoyo, se facilitan estos aprendizajes. La familia también tendrá un rol relevante, la integración y participación activa del grupo familiar, es un factor fundamental, ya que nos permite realizar en conjunto un trabajo que se inicie desde etapas muy tempranas, incorporando la prevención como parte del proceso y que incluya la integración en forma sistemática y oportuna al sistema regular de la educación básica.

Por otra parte queremos generar las condiciones óptimas que requieran los/as estudiantes para que sus procesos de aprendizaje sean significativos, relevantes y exitosos, dentro de sus capacidades y potencialidades.

Conforme a nuestra visión, la Corporación Educacional C.E. Caracola ha procurado involucrar de manera activa a quienes serán partícipes de la educación de los niños que se atienden en el establecimiento. Con la intención de trabajar de manera colaborativa entre los profesionales y la familia del menor, se han generado instancias para compartir inquietudes, conocimientos y expectativas en torno al tratamiento y la educación del niño. Se ha enfatizado especialmente en la participación de los padres y apoderados de los alumnos, mediante charlas y talleres, entrevistas individuales, reuniones de curso y comunicados a través de cuaderno de comunicaciones. Con la intención de atender a los alumnos en forma integral.



Corporación Educación C.E.Caracola
San José #0437.San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

SELLO INSTITUCIONAL

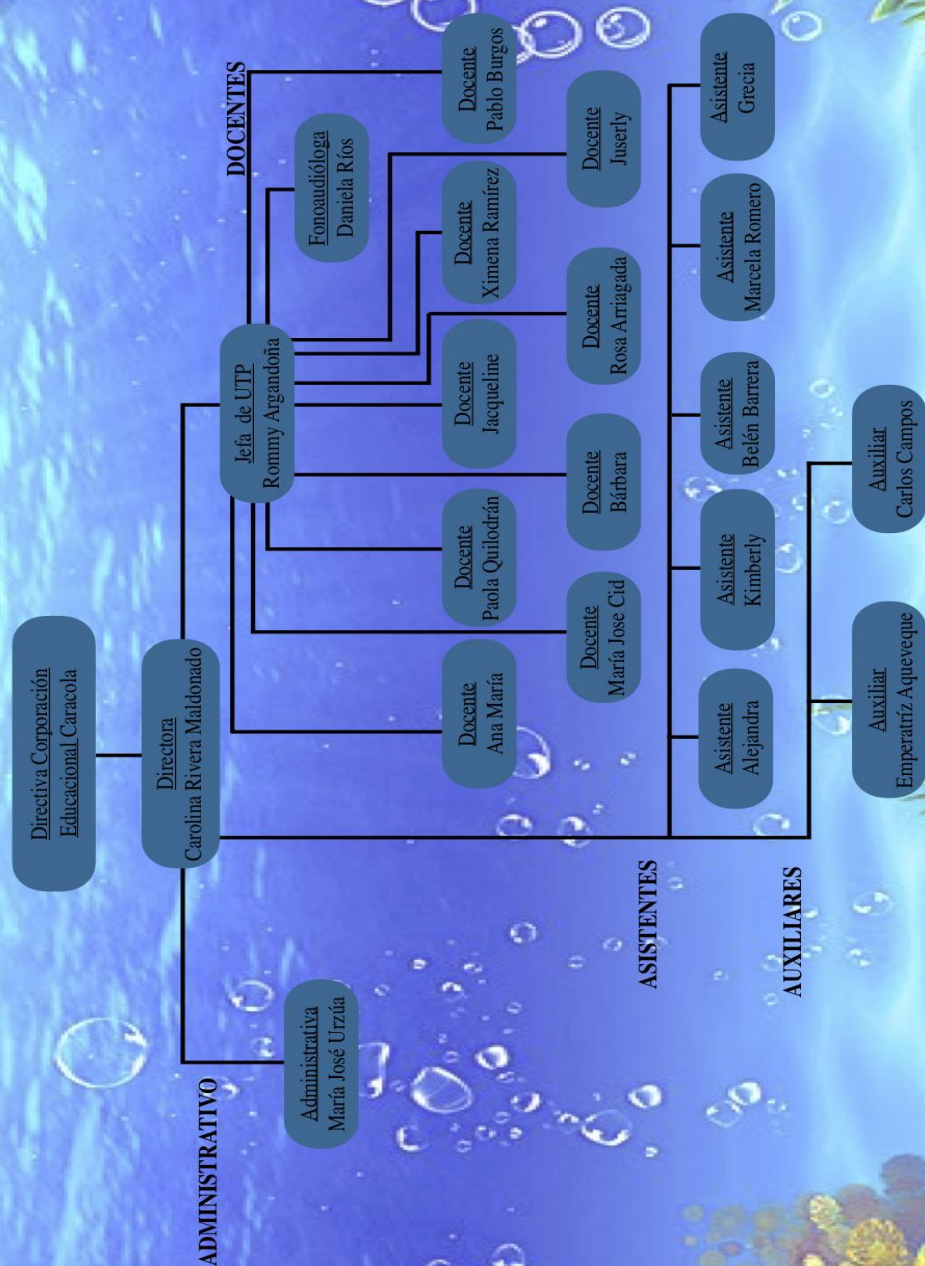
“Potenciamos al niño/a como un ser autónomo e integral, que valore su medio ambiente, la naturaleza y el respeto a sus pares”





Corporación Educación C.E.Caracola
San José #0437.San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

Organigrama Corporación Educacional C. E. Caracola Año lectivo 2019





Principios Orientadores

- El alumno/a es el eje central de los esfuerzos y objetivos de la comunidad educativa, es en beneficio de su buena formación que se estructura el presente proyecto educativo que garantiza la consecución del propósito planteado.
- La Escuela, en conjunción con la familia, se preocupará de promover el desarrollo de la autoestima, estabilidad y equilibrio afectivo de cada niño y niña de tal modo de ayudarlos a configurar un sano y pleno proyecto de vida saludable.
- La Escuela cree firmemente en las potencialidades que tienen sus alumnos, y en consecuencia propone un programa formativo de alta calidad y exigencia de parte de todos los miembros de la comunidad. Estos dos elementos son constitutivos en el desarrollo de las capacidades y talentos y la formación sólida y segura de la personalidad de cada alumno/a.
- El proyecto curricular propuesto tiene como meta el proporcionar las herramientas, conocimientos y capacidades básicas a los egresados de la enseñanza pre-escolar, como para integrarse a la educación general básica, desempeñándose, de una manera efectiva y responsable.
- La Escuela no es un ambiente transitorio, sino un lugar en que se vive junto a otros, una parte importante de la vida. Esto significa el desarrollo de un ambiente en donde exista una convivencia armoniosa y respetuosa regida por
- reglas y normas claras, aceptadas y conocidas por todos y aplicadas con imparcialidad y ecuanimidad.
- La Escuela considera importante estimular y fortalecer las dotes intelectuales, artísticas, deportivas, sociales y culturales de sus alumnas/os y facilitará los medios para que ellos se realicen en forma adecuadas y se preocupará de incorporar a la comunidad en la realización conjunta de estas actividades.



- Conscientes de que la familia es el principal agente educativo de los hijos, la Escuela se preocupará especialmente de que este proyecto educativo sea compartido, aceptado y apoyado por los padres, y de lograr la participación activa de la familia en el proceso formativo de sus hijos.
- El Proyecto Educativo de la Escuela cree en una pedagogía centrada en el rol activo que tiene el alumno en relación a su aprendizaje, el rol de guía estimulante e instruido del profesor y la construcción de aprendizajes significativos y funcionales para la vida de él.
- La Escuela cree en la efectividad de uso de una variedad de estrategias de enseñanza que acomode mejor las diferencias entre los estudiantes y la naturaleza del material de enseñanza que estimule la participación activa de los alumnos/as.
- La Escuela considera relevante contar con los materiales y recursos de apoyo educativo necesarios y suficientes para profesores y alumnos. Por ello evalúa permanente los recursos y materiales adquiridos y estudia periódicamente las diferentes ofertas en esta área.

La evaluación de los alumnos es considerada como parte crucial del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es definida como un instrumento orientador para profesores, alumnos y apoderados, en relación a los logros de los estudiantes tanto en lo académico, como en lo valórico y a la efectividad de los planes y estrategias de enseñanza. Por ende, será utilizada como un elemento de diagnóstico, monitoreo y retroalimentación inmediata y continua, por parte del profesor, de los trabajos, tareas y evaluaciones de los niños/as.



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

METODOLOGÍAS APLICADAS

Según evaluación general de los alumnos matriculados en este Establecimiento, podemos determinar que las Metodologías para la aplicación de los contenidos serán:

Se aplicará una Metodología Holística, la cual apunta al desarrollo integral del niño tanto en sus aspectos sociales, emocionales, físicos y psíquicos. La modalidad de trabajo es flexible y le permite a la profesora decidir cómo trabajará, utilizando materiales de acuerdo a las características del niño, lugar donde vive, etc. Esta metodología apunta a favorecer las habilidades y el proceso de integración escolar potenciando los diferentes ámbitos de aprendizaje, creando un programa individual de estimulación e intervención que actúe en las habilidades deficitarias y potencie las adquiridas, con aprendizajes significativos, poniendo al alumno al centro del proceso de aprender, dándole acceso a mejores aprendizajes y a las mismas oportunidades, respetando sus individualidades sociales y culturales, basándose en el objetivo principal de la reforma que es que los establecimientos educacionales brinden igualdad de oportunidades para a todos los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

DE LOS PLANES Y PROGRAMAS

La Corporación Educacional C.E Caracola, se rige por los Planes y Programas de estudio para alumnos con necesidades educativas especiales con Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) según Decreto N° 1300 de 2002 y Decreto N° 170 de 2010 teniendo como referente las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (actualización 2018).

Este plan de estudio cuenta con un Plan General basado en las matrices curriculares establecidas por los Decretos Supremos de Educación N° 289 de 2001 y 40 de 1996 modificado por el N° 240 de 1999, con adecuaciones curriculares pertinentes a las necesidades educativas especiales que presenta cada alumno; y un Plan Específico que resuelva sus Trastornos de Lenguaje.



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

DE LA ADMISIÓN, EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA ADMISIÓN Y MATRÍCULA DE LOS ALUMNOS

*Los padres deben firmar la autorización para realizar la evaluación fonoaudiológica.

*El diagnóstico del especialista fonoaudiólogo de un organismo del Ministerio de Educación y / o profesional fonoaudiólogo inscrito en la Secretaría regional Ministerial de Educación será la condición indispensable y obligatoria para el ingreso del alumno al Establecimiento.

*Será requisito de ingreso el examen médico realizado por un especialista en pediatría, medicina familiar, psiquiatría o neurología y la entrega al establecimiento del Formulario Único de Valoración de Salud, completado por el profesional.

*El apoderado deberá presentar Certificado de Nacimiento para Matrícula al momento de la inscripción.

*El apoderado deberá presentar un formulario de valoración de salud completado por un médico especialista.

*En caso que no exista disponibilidad de matrícula se mantendrá una lista de espera para acceder al tratamiento.

DE LA EVALUACIÓN

Evaluación Diagnóstica: Se realiza una evaluación pedagógica y psicopedagógica previo ingreso del alumno al establecimiento, las cuales evalúan habilidades y contenidos del Plan General (Planes y Programas correspondientes al nivel) y lenguaje comprensivo y expresivo correspondiente al Plan Específico.

Evaluación del Plan General: Se realizan dos evaluaciones del plan general al finalizar cada trimestre (MAYO, AGOSTO Y NOVIEMBRE), cuyos resultados son informados al apoderado a través de un Informe Pedagógico.

Evaluación Plan Específico: La evolución del TEL es informada a los apoderados cada tres meses, a través de un Informe elaborado por la profesora especialista y la fonoaudióloga que atiende al menor.

Nuestra Escuela utiliza las siguientes formas de evaluación

- * Evaluación formativa
- * Evaluación de proceso



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

***Elaboración del PEI**

* Evaluación Diferenciada: Para los alumnos que presenten mayor dificultad en la adquisición de aprendizajes o algún impedimento específico para responder a los procedimientos normales de evaluación, se aplicarán mecanismos o procedimientos especiales como los siguientes:

DE LA SUPERVISIÓN AL AULA (ACOMPañAMIENTO)

Las observación de clases, como parte del acompañamiento docente, se lleva a cabo por la Jefa de UTP Y Encargada de Sep, con el respectivo aviso y consentimiento de las docentes.

Con la observación de clases se completa una pauta de evaluación que los docentes conocen previamente y que considera los siguientes aspectos:

- *Contexto del Aula (organización)
- *Materiales del Aula.
- *Cumplimiento de objetivos y planificaciones.
- *Análisis de la práctica educativa.
- *Clima relacional.
- * Organización de las tareas de apoyo.
- * Observaciones generales.

Se retroalimenta al docente, dándole a conocer los resultados de la observación de clases y se firma. Se consignan observaciones y sugerencias.

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Al finalizar cada trimestre el equipo de gestión de esta Escuela de Lenguaje, conformado por la Directora, Jefa de UTP, Encargada de convivencia escolar y la fonoaudióloga, evalúan la labor realizada por los docentes y personal no docente . Evaluación que se apoya en una pauta, la cual es previamente conocida y socializada con los docentes.

Esta evaluación se envía al finalizar el trimestre a la directora de la escuela.

Cada fin de año la Directora elabora un Informe de Gestión donde se rinde cuenta pública a la comunidad educativa de todo el quehacer del establecimiento durante el año.



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

NUESTRO CURRÍCULUM

Para alcanzar nuestros objetivos como establecimiento educativo es que utilizaremos el **Currículo Integral**, el cual considera al niño y niña en su dimensión individual y social, es decir toma en cuenta los diversos aspectos y áreas del desarrollo del párvulo para propiciar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, este enfoque busca el equilibrio en este proceso, ya que se espera propiciar una cantidad variada de actividades y no tan solo eso, sino que también busca la armonía entre los distintos tipos de experiencias que se deben de proveer al niño y niña. En cuanto al educador/a se refiere, le implica un trabajo constante en busca del equilibrio siendo un mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje. Debe ser capaz de diagnosticar al niño y niña, descubrir sus carencias, particularidades, debilidades y fortalezas, tomando en cuenta su pertenencia socio-cultural.

El currículo presente es una herramienta que organiza los aspectos esperados y las orientaciones pedagógicas para lograr aprendizajes significativos, relevantes y deseables, orientando así las distintas iniciativas de mejoramiento educativo, entregándoles una válida coherencia en función del mejoramiento de los aprendizajes, en niños y niñas de los 3 años a los 6 años de edad, considerando los niveles de Medio Mayor a Kinder. Es decir, entregarles a los niños y niñas las herramientas necesarias para desarrollar su autonomía y lograr un aprendizaje significativo y oportuno, que permite que este currículo sea flexible y pertinente cumpliendo con las exigencias de nuestra comunidad educativa.



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

VALORES INSTITUCIONALES

Como Corporación Educacional C.E. Caracola creemos que guiar y acompañar a los párvulos desde una perspectiva valórica es fundamental para formar personas correctas y felices para desenvolverse en esta sociedad actual.

- ❖ Amor
- ❖ Respeto
- ❖ Diversidad
- ❖ Vida Saludable
- ❖ Justicia
- ❖ Solidaridad
- ❖ Responsabilidad
- ❖ Generosidad
- ❖ Tolerancia
- ❖ Humildad
- ❖ Honestidad



Corporación Educación C.E.Caracola
San José #0437.San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

ANÁLISIS F.O.D.A Corporación Educativa “Caracola”

El FODA nos permite saber de forma detallada acerca de los factores externos e internos del establecimiento educacional que pueden influir tanto en el éxito como en el fracaso de éste.

Es decir, el FODA de la Corporación Educativa “Caracola” nos ayuda a vislumbrar qué factores nos ayudan y cuáles nos ponen en riesgo, y a partir de ellos trabajar en la potenciación de los que fortalecen nuestro establecimiento, y en la anulación de los que nos amenazan.

En relación al funcionamiento de la escuela, en todos los estamentos (padres, niños, docentes, dirección, comunidad):

FORTALEZAS	PADRES: Participación activa de los padres en las actividades extraprogramáticas. NIÑOS: Características adherentes en los niños que facilitan la labor docente: motivación, disposición, etc... DOCENTES: Calidad docente, formación profesional, creatividad, generosidad, flexibilidad, empatía. DIRECCIÓN: Grato clima laboral que permite la participación de los docentes en el quehacer diario. (Material, infraestructura, confianza en el trabajo docente y profesional). COMUNIDAD: Apertura y disposición frente a las disposiciones de la escuela.
OPORTUNIDADES	PADRES: Presencia de un porcentaje importante de padres comprometidos con el proceso de enseñanza-aprendizaje. NIÑOS: Acceso a la diversidad de materiales didácticos y pedagógicos. DOCENTES: Efectividad y disposición frente a tareas encomendadas por la dirección. DIRECCIÓN: Delegación de funciones acorde a la capacidad del personal del establecimiento. COMUNIDAD: Presencia de instituciones que cumplen con su labor y aportan en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

DEBILIDADES	PADRES: Falta de compromiso de algunos padres en relación a los aprendizajes de los niños y baja asistencia a charlas y reuniones de apoderados. NIÑOS: Ausencia y falta de continuidad en el trabajo pedagógico por enfermedades estacionales. DOCENTES: Falta de actualización académica. DIRECCIÓN: Falta de actualización académica. COMUNIDAD: Falta de señalización en torno a la escuela (paso peatonal, semáforos, etc...)
AMENAZAS	PADRES: Presencia de algún familiar con problemas de adicción o psicológicos. NIÑOS: Alto porcentaje de niños en riesgo social. (Abandono, mal ejemplo, violencia, etc..) DOCENTES: Falta de tiempo para la organización de las tareas didácticas. DIRECCIÓN: La estabilidad en relación a las resoluciones del decreto referido a las escuelas especiales y de lenguaje. COMUNIDAD: Ubicación geográfica de la escuela en sector de riesgo social y delictivo.



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

ENTORNO

La Corporación Educacional C.E. Caracola está ubicada en la calle San José #0437, comuna de San Bernardo, región Metropolitana. Nuestro entorno nos brinda una amplia gama de espacios e instituciones que potencian los aprendizajes de los niños y niñas que asisten a nuestra institución educativa.

En nuestro entorno encontramos el Regimiento de Caballería Blindada N° 1 Granaderos (San José #450); Hospital Parroquial de San Bernardo (O'Higgins #04); plazas aledañas, almacén, estación de trenes, paradero transantiago, gasolinera, molino, supermercados, entre otros.

Redes de Apoyo

Primera Compañía del Cuerpo de Bomberos de San Bernardo (calle Freire #629); 14° Comisaría de San Bernardo (Av. Colón #0713); Consultorio Dr. Raúl Cuevas (San Alfonso #1201), parque metropolitano "Cerro Chena" (Ruta 5 Sur Km 17).



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS

OBJETIVOS EN RELACIÓN A LOS NIÑOS y NIÑAS

PLAN COMÚN

Conformar un ambiente de seguridad, grato, variado, flexible e interesante que satisfaga la necesidad de cada niño dentro de un marco de respeto mutuo y al mismo tiempo favorecer la autodisciplina.

Estimular la autonomía y confianza en el niño y la niña elementos fundamentales para su desarrollo, que le permitirán conocer y afirmar su seguridad enriqueciendo su autoestima.

Fomentar el desarrollo de actitudes de valoración, apreciación de hechos comunes y sentimientos, promoviendo su participación en las tareas educativas tanto en las actividades programáticas como extraprogramáticas.

PLAN ESPECÍFICO

Nuestro objetivo principal es brindar una atención especializada a aquellos alumnos que presentan “Trastornos Específicos del Lenguaje” (TEL), diagnosticados por un profesional fonoaudiólogo.

OBJETIVOS EN RELACIÓN A LOS PADRES

Promover su participación en las tareas educativas sistemáticas tanto en las actividades programáticas como extra programáticas. Apoyar a los padres en su labor educativa para un mejor conocimiento de sus hijos.



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

OBJETIVOS EN RELACIÓN A LA COMUNIDAD

Lograr que la comunidad y los padres de familias comprendan la importancia de esta etapa clave en el desarrollo del niño y la niña para que sea atendido en forma integral.

Mantener una relación constante con otras instituciones, servicios públicos y privados, que ayudan al desarrollo integral del párvulo; ejemplo: bomberos, carabineros, Iglesia, Juntas de vecinos, regimiento de caballería blindada.

FUNDAMENTOS

Educar a la luz de este concepto:

Ayudar al niño ó a la niña a desarrollar sus potencialidades hasta alcanzar un equilibrio. Este solo se logra cuando se establece una justa relación: Consigo mismo lo que se demuestra en la coherencia entre el pensar, el decir y el actuar, Con los demás cuando se logra una sana convivencia, caracterizada por las acciones solidarias especialmente hacia los más débiles y por el respeto y la delicadeza en el trato con todos, con la naturaleza, manifestada en el aprecio y valoración de toda forma de vida.

PERFIL DEL NIÑO Y LA NIÑA

El ideal educativo de nuestra Escuela de Párvulos, es contribuir a desarrollar niños y niñas:

- Seguros de sí mismos, consciente de sus posibilidades.
- Responsable de sus actos y respetuosos.
- Autónomos,
- Solidarios con su familia, su grupo y los demás.
- Que la educación pre-básica trascienda en sus vidas.



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

PERFIL DEL EDUCADOR

Los adultos, que forman parte de la Corporación Educacional C.E. Caracola" sean educadores, personal administrativo y de servicios, procuraran aparecer y ser fiel expresión de los valores educativos que pretenden desarrollar en los educandos.

Tanto Educadoras, Fonoaudióloga, asistente técnico , auxiliares y personas que aquí , tendrán plena conciencia de su rol educadores de niños y niñas en cualquier circunstancia que enfrenten, sea colocación del saludo diario de cumplimiento de las normas de convivencia , orden e higiene , de comportamiento etc.

Al educador por su tarea profesional y por su vocación le corresponde :

- Alcanzar una sólida formación profesional que debe mantener y elevar en constante perfeccionamiento.
- Realizar su trabajo profesional manifestando su identidad de educador y su coherencia con el modelo de hombre que pretende formar.
- Asumir su profesión con una especial vocación que exige el despliegue de todas sus capacidades, la superación generosa de todas las dificultades de una tarea que es difícil pero enriquecedora.

Modalidad Curricular:

La modalidad curricular utilizada en la Escuela de Párvulos y Lenguaje "Caracola" es el curriculum integral y Bases Curriculares Actualizadas.(2018)



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

Fundamentos del Curriculum Integral:

Fundamentos Filosóficos:

El niño aprende a dar significado a las relaciones derivadas de su contacto en el mundo, con su grupo social, en el contexto histórico en que vive y así acceda a su propia perfección.

Fundamento Psicológico:

En la selección del marco teórico – sociológico se detecta la integración de planteamientos de diferentes autores en la medida en que se concurra a considerar al niño como sujeto activo de su desarrollo.

En tal sentido se consideran diferentes aportes de E. Ericcson, como es todo, por ejemplo lo referente al desarrollo afectivo y las tareas de desarrollo que él plantea.

Piaget extrae, entre otros aspectos la importancia de la interacción del niño/a con un ambiente propicio al aprendizaje, y todo lo concerniente a la formación de estructuras cognitivas.

Por tanto, de esta manera va conformando una base que aprovecha los mejores aportes con que diversos autores han contribuido al campo de la psicología evolutiva, con la intención de tener una visión más global y completa de esa unidad y realidad que el niño es.

Fundamentos Pedagógicos:

Por ser un currículo definido por Educadores, es sin duda el fundamento pedagógico más desarrollado de los tres, dentro de sus principios están:



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

Actividad Auto actividad:

Ser hombre se considera fundamentalmente activo, tanto física como intelectualmente; es por lo tanto, que el párvulo es con frecuencia un ser que exterioriza todos sus procesos de aprendizajes tanto intelectual como motor.

Singularidad:

Todas las personas son diferentes unas de otras, ya sea a lo que se refiere de sus capacidades, intereses y valores, lo que es mucho más evidente en un párvulo por estar en desarrollo.

Comunicación:

El hombre posee como característica el vivir en comunidad, formando parte de un mundo en el cual se encuentra en acción; en el currículo integral estas acciones se caracterizan a través de lo corporal, gráfica, mímica y verbal.

Autonomía:

A través de la autonomía el hombre conoce la dignidad donde se reconoce como sujeto y no como objeto siendo la autoestima lo que lo lleva a responsabilizarse en forma gradual en sus acciones.

Flexibilidad:

Este principio está más ligado a la labor del educador, pues es él quien debe determinar los aspectos del ambiente que le interesa al niño para integrarlo al proceso de enseñanza acogiendo la sugerencia de los niños para incorporarlos a la planificación.



Equilibrio:

Este se refiere a la cantidad variada de actividades y a la armonía existente entre los distintos tipos de experiencias que deben tener los niños. Sobre todo al momento de planificar.

Factores y elementos del curriculum.

Objetivos:

Se plantea la necesidad de formular explícitamente objetivos en cada área de desarrollo, los que son propuestos por el Educador en relación a las características, necesidades e intereses de los niños.

El horario de las actividades debe ser flexible; se debe dejar abierta la posibilidad de introducir cambios y respetando siempre las necesidades e intereses de los niños.

Ambiente Humano:

- a) Respecto a la organización de los grupos de niños, se plantean grupos:
- b) Respecto al personal, se postula como necesaria la presencia de un Educador que asuma todas las funciones que conciernen a un profesional de la Educación, el que desempeñara un trabajo en equipo con el personal auxiliar que se requiere según la cantidad y edades del grupo de niños.

Organización del espacio

Se plantea un ambiente físico que posibilite una estimulación relativamente equilibradas de las diferentes áreas de desarrollo acorde a las posibilidades que ofrece el medio interno y externo. En relación a ambos espacios, se sugiere aprovechar los recursos naturales y culturales que ofrece el medio en que esta la escuela. Respecto a la sala de actividades, se plantea que sea funcional es decir que permita adaptarse a diferentes formas de organización de



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

actividades que el Educador pueda utilizar. La sala se estructura en rincones, los que se adosan cuando se está trabajando con otras formas.

Organización del tiempo:

Se postula un horario de actividades flexible, donde se alternen y equilibren periodos de actividades de diverso tipo. Acorde con ello, se plantea definir el horario de actividades de manera que surja una gama de periodos diferentes, aprovechando la mejor forma posible el tiempo con que se cuenta, estructurando un esquema que comunique fácilmente el trabajo que se está haciendo.

El currículo Integral:

Fue creado por un grupo de Educadoras de Párvulos de la Universidad de Chile, a inicios de la década del 70. El término integral se deduce de los aportes pedagógicos, filosóficos y psicológicos, se considera al niño como un agente activo y al Educador como un facilitador del aprendizaje. Tomando en cuenta las necesidades del niño según su periodo evolutivo, su estrato socioeconómico y su realidad cultural integra acciones asistenciales y formativas.

Enfatiza la idea de que el niño se debe respetar como persona que está en proceso continuo y progresivo de perfeccionamiento.

PLANIFICACIÓN:

Se visualiza la planificación como un quehacer muy profesional, ya que supone un delicado proceso de diagnóstico, estudio, reflexión y decisión. Junto con ello, se postula la importancia de que esta explico bien lo que pretende comunicar, de manera que cumpla cabalmente con el propósito orientador que le cabe.

Para cada nivel se sugieren distintos tipos de planificaciones, seleccionadas de manera de responder adecuadamente a las características e intereses de los niños.



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS SEGÚN LAS BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

Para que exista un proceso de enseñanza- aprendizaje óptimo deben estar presentes todos los agentes implicados de manera activa, asimismo y con la misma relevancia debe estar vigente las planificaciones, puesto que ésta es fundamental en el proceso de desarrollo curricular, a través de ella coordinamos, nos orientamos, seleccionamos, jerarquizamos y ordenamos de manera gradual los aprendizajes esperados que deseamos obtener.

Para poder planificar se debe tener presente los principios de las BCEP.

Principio de bienestar: Busca garantizar en todo momento la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño y la niña, así como el respeto de su dignidad humana. En virtud de ello, toda situación educativa debe propiciar que niñas y niños se sientan plenamente considerados en sus necesidades e intereses y avancen paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas situaciones que les permiten sentirse integralmente bien. Con todo, serán activos en la creación de condiciones para su propio bienestar, desarrollando sentimientos de aceptación, plenitud, confortabilidad y seguridad, que los lleven a gozar del proceso de aprender.

Principio de unidad: Cada niña y niño es una persona esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia. Construye sus aprendizajes desde sus sentidos, su emoción, su pensamiento, su corporalidad, su espiritualidad, sus experiencias anteriores, sus deseos. A partir de este principio se considera la integralidad y completitud de los párvulos en todo momento. Por ello, desde la perspectiva del currículum, es necesario establecer el aprendizaje en diálogo con los objetivos del Ámbito de



Desarrollo Personal y Social, aunque para efectos evaluativos, se definan ciertos énfasis.

Principio de actividad: La niña y el niño deben ser protagonistas de sus aprendizajes, a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Por tanto, resulta fundamental que el equipo pedagógico potencie este rol en las interacciones y experiencias de las que participa, disponiendo de ambientes enriquecidos y lúdicos, que activen su creatividad, favorezcan su expresión y les permitan generar cambios en su entorno, creando su propia perspectiva de la realidad en la que se desenvuelven.

Principio del juego: El juego es, en la Educación Parvularia, un concepto central. Se refiere tanto a una actividad natural del niño o niña como a una estrategia pedagógica privilegiada. De acuerdo con autores clásicos del desarrollo y el aprendizaje¹⁷, el juego cumple un rol impulsor del desarrollo de las funciones cognitivas superiores, de la afectividad, de la socialización, de la adaptación creativa a la realidad. El juego es, a la vez, expresión de desarrollo y aprendizaje y condición para ello. Son innumerables las actividades que pueden llamarse juego en los párvulos a diferentes edades, desde tocar, golpear, manipular, llevarse todo a la boca, juntar hojas o piedras, amontonar, insertar anillos, cabalgar en un palo de escoba, imitar a la mamá, hasta participar en una dramatización, en juegos y actividades con determinadas reglas. Hay algunas diferencias sutiles entre actividades lúdicas y juego. Cualquier actividad de aprendizaje puede y debe ser lúdica, en el sentido de entretenida, motivante, con un enmarcamiento flexible. Por ejemplo, recoger hojas, pintar piedras, danzar al ritmo de una melodía, entre otros. Sin embargo, los juegos a diferencia de las actividades lúdicas como las anteriores, tienen una estructura interna creada espontáneamente por los propios niños y niñas, que los hace muy valiosos para la Educación Parvularia, por cuanto responden plena y singularmente no solo a sus motivaciones internas, sino a sus requerimientos de desarrollo.



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

Principio de relación: La interacción positiva de la niña y el niño con pares y adultos, permite la integración y la vinculación afectiva y actúa como fuente de aprendizaje e inicio de su contribución social. Reconocer la dimensión social del aprendizaje en la infancia temprana, es asumir que las experiencias educativas que se propicien, deben favorecer que los párvulos interactúen significativa y respetuosamente con otros, y asuman en forma progresiva la responsabilidad de crear espacios colectivos inclusivos y armónicos, y aportar al bien común, como inicio de su formación ciudadana.

Principio de significado: El niño y la niña construyen significativamente sus aprendizajes, cuando éstos se conectan con sus conocimientos y experiencias previas, responden a sus intereses y tienen algún tipo de sentido para ellos y ellas. Esto implica que las experiencias cumplen alguna función que puede ser lúdica, gozosa, sensitiva o práctica, entre otras. El equipo pedagógico desempeña un rol sustantivo identificando y vinculando estos elementos con oportunidades de exploración, creación, interacción y juego, que propicie la conexión con su vida cotidiana.

Principio de potenciación: Cuando el niño y la niña participan de ambientes enriquecidos para el aprendizaje, desarrolla progresivamente un sentimiento de confianza en sus propias fortalezas y talentos para afrontar mayores y nuevos desafíos y aprender de sus errores, tomando conciencia progresiva de sus potencialidades. La confianza que el equipo pedagógico transmite al párvulo acerca de sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo integral, deben constituir un aspecto central de las oportunidades de aprendizaje que se generan cotidianamente.



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

PERFILES

PERFIL DE LA SOSTENEDORA

- Posee un trato afable.



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

Escucha y orientan a las trabajadoras

- Interviene en la preparación, realización y evaluación del proyecto educativo.
- Responsable.
- Empática.
- Asertiva.
- Justa.
- Flexible.
- Proactiva.
- Autocrítica.
- Solidaria.
- Alegre.
- Tener empoderamiento de sus funciones.

PERFIL DE LA DIRECTORA

- Posee un trato afable y una actitud sencilla.



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

Escucha y orientan a las familias manteniendo con todos un diálogo sincero y cordial.

- Interviene en la preparación, realización y evaluación del proyecto educativo.
- Responsable.
- Empática.
- Acogedora.
- Asertiva.
- Justa.
- Flexible.
- Proactiva.
- Autocrítica.
- Solidaria.
- Alegre.
- Tener empoderamiento de sus funciones.

PERFIL DE LA FONOAUDIOLOGA



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

Maneja los conocimientos para evaluar, diagnosticar, intervenir y prevenir las problemáticas de la comunicación en el ser humano, su función y disfunción y los factores que inciden en ella.

- Realiza planes de intervención fonoaudiológica para tratamientos de la comunicación humana, deglución y motricidad orofacial o alterada.
- Trabajo en equipo
- Responsabilidad Social
- Comportamiento Ético

PERFIL DE LA EDUCADOR/A

- Orienta, acompaña y educa al niño/a para su desarrollo integral.



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

Participa como miembros activos en la comunidad educativa.

- Posee un trato afable y una actitud sencilla.
- Entiende su tarea educativa como una mediación que va más allá de transmitir conocimientos y que busca educar la personalidad del niño/a en todos sus aspectos y dimensiones.
- Interviene en la preparación, realización y evaluación del proyecto educativo.
- Debe dedicarse con particular interés, a los párvulos con necesidades educativas especiales.
- Escucha y orienta a las familias manteniendo con todos un dialogo sincero y cordial.
- Responsable y Respetuosa
- Empática.
- Acogedora.
- Asertiva.
- Justa.
- Flexible.
- Proactiva.
- Honesta.
- Autocrítica.
- Solidaria y Alegre
- Colaboradora.
- Reflexiva.

PERFIL DE LA ASISTENTE DE PÁRVULOS

- Honesta.
- Responsable.



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

Respetuosa.

- Cordial.
- Colaboradora.
- Leal.
- Capaz de resolver problemas.
- Acogedora.
- Participativa.
- Apoyar la labor docente con buena disposición.
- Ser responsable y previsor respecto a las funciones asignadas.
- Ser participativa en las actividades de la comunidad.
- Tener empoderamientos de sus funciones.

PERFIL DE LA AUXILIAR DE ASEO

- Honesta.
- Responsable.



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

Respetuosa.

- Cordial.
- Colaboradora.
- Leal.
- Capaz de resolver problemas.
- Acogedora.
- Participativa.
- Ser responsable y previsor respecto a las funciones asignadas.
- Ser participativa en las actividades de la comunidad.
- Tener empoderamientos de sus funciones.

PERFIL DEL NIÑO (A) DEL ESTABLECIMIENTO

- Que los niños y niñas sean capaces de generar autoconfianza a través de las diversas actividades que se le presente.
- Que los párvulos sean capaces de escoger a través de su experiencia y posibilidades actividades o juegos lúdicos y así sean significativas para ellos.
- Que se desenvuelvan como personas integrales y con valores.
- Que se relacionen hacia las demás personas con respeto, afecto y empatía.
- Que los menores en los momentos de juego y actividades tengan un buen trato y respeto por la diferencia de género e interculturalidad.
- Que niños y niñas sean autónomos y felices
- Que sean capaces de enfrentar desafíos que se le presenten en el transcurso de su jornada y vida.



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

EVALUACIÓN

Seguimiento y Proyecciones

La evaluación de nuestro PEI es crucial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que nos permite orientar el quehacer del personal administrativo, docente, para-docente, entre otros. Es decir, nos sirve como elemento diagnóstico, de monitoreo constante y de retroalimentación a nuestras diversas funciones dentro de nuestra comunidad.

El poder evaluar nuestro PEI nos permite observar si este documento cumple con nuestros objetivos planteados. Como comunidad educativa todos sus agentes (internos) deben estar implicados en este proceso para que su resultado sea más integral y fidedigno.



Corporación Educación C.E. Caracola
San José #0437. San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

Se debe evaluar todo el documento en cuestión, sin dejar de monitorear ninguna de sus partes, ya que todas se entrelazan y forman el PEI.

En nuestro Proyecto Educativo Institucional, evaluamos utilizando pautas con indicadores que contemplan objetivos de cada trimestre, observación directa, escalas de apreciación.

Una vez realizado este proceso, se emite informe de acuerdo al proyecto que se trabaje, Marzo a Mayo (primer trimestre), culminado el proceso de evaluación se emite y entrega al apoderado informe pedagógico, de Junio a Agosto (segundo trimestre), culminado el proceso de evaluación se emite y entrega informe pedagógico al apoderado, de Septiembre a Noviembre (tercer trimestre), culminado el proceso de evaluación se emite y entrega informe al apoderado, en este indicando nivel que continúa el niño y la niña para el año siguiente.

Dichos informes contemplan procesos de evaluación que abarcan los tres Ámbitos y núcleos de aprendizaje.

¿Cómo obtengo resultados del nivel en que se encuentra el niño y la niña, sacando porcentajes, ya que se evalúa con escala de

Esto rige para la escuela de párvulos, y en el caso de la escuela de lenguaje se aplica de la misma manera el proceso de evaluación, pero se incorpora además niveles del lenguaje y evaluación del tratamiento que realiza la fonoaudióloga.

Por otra parte en caso que lo amerite se realizarán las modificaciones correspondientes del PEI.

CALENDARIO ESCOLAR 2019

Inicio del año Escolar	:	27 de Febrero 2019
Inicio de clases Primer Semestre	:	27 de Febrero 2017
Vacaciones de Invierno	:	15 de Julio 2019 al 29 de julio 2019
Inicio de clases Segundo Semestre	:	29 de Julio 2019
Término del año lectivo	:	20 de Diciembre 2019

UNIDADES PEDAGÓGICAS



Corporación Educación C.E.Caracola
San José #0437.San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

PERIODO	NOMBRE PROYECTO	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Semana de Adaptación	"Recorriendo el Entorno de Nuestra Escuela"	27/02/19	15/03/19
Primer Trimestre: Marzo-Abril-Mayo	"Así Soy Yo "	18/03/19	31/05/19
Segundo Trimestre: Junio-Julio-Agosto-Septiembre	"Recorriendo el Universo y Nuestro País "	03/06/19	13/09/19
Tercer Trimestre: Septiembre-Octubre-Noviembre	"Los Animales de mi Tierra"	23/09/19	29/11/19
Diciembre	"Esperando la Navidad"	02/12/19	20/12/19

CONTENIDOS A CONSIDERAR

NOMBRE PROYECTOS	CONTENIDOS
"Recorriendo el entorno de nuestra escuela"	Conocer los lugares del establecimiento educativo, pares, familias, personal y entorno cercano. Explorar y conocer el interior de la sala de actividades.



Corporación Educación C.E.Caracola
San José #0437.San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

"Así soy yo"	Partes del cuerpo, órganos de los sentidos, órganos internos, sistemas, alimentación saludable, deportes, entre otros. (realización de experimentos)
"Recorriendo el universo y nuestro país"	Componentes del universo, estados de la materia, planetas, continentes, país, barrio, comuna, ciudad, zonas de Chile y fiestas patrias.
"Los animales de mi tierra"	Sobre los animales: Alimentación, reproducción, hábitat, locomoción, características físicas, entre otros. (creación de huertos)
"Esperando la Navidad"	Nacimiento de Jesús, costumbres familiares, nacionales y mundiales. Confección de adornos navideños.

EFEMÉRIDES:

FECHA	EFEMERIDES
MARZO	08 Día de la mujer. 22 Día Mundial del Agua.
ABRIL	05 y 06 Día Mundial actividad física y Convivencia Escolar. 23 Día del Libro



Corporación Educación C.E.Caracola
San José #0437.San Bernardo
Teléfonos 22856 2294

	27 Día del Carabinero
MAYO	01 Día del trabajo 11 Día de la Madre 13 AL 17 Semana de la educación artística 21 Día Glorias Navales 27 al 31 Semana de la Seguridad Escolar 29 Día Mundial del Patrimonio Cultural de Chile
JUNIO	05 Día Mundial del Medio Ambiente 19 Día del Detective y Día Mundial para la prevención del Abuso Sexual 20 al 24 Wiñol Tripantu
JULIO	09 Día de la Bandera Nacional 30 Día de la Amistad
AGOSTO	01 Día de la Pacha Mama (madre tierra) 11 Día del niño (derechos del niño).
SEPTIEMBRE	18 y 19 Fiestas Patrias - Día Independencia de Chile
OCTUBRE	1 Día de los y las asistentes de la educación 04 Día Mundial de los Animales 12 Encuentro de dos mundos 16 Día del Profesor 23 Día del Simulacro Regional De Emergencia o Desastre Natural.
NOVIEMBRE	20 Día de los Derechos del niño. 22 Día de la Fonoaudióloga y de la Educación Parvularia.
DICIEMBRE	03 Día Nacional de la Inclusión Social y la No Discriminación.